

club has been sucked out of it, and you'd rather bang your head against a wall than do this activity any more, you still turn up, every day. This answer surprised me. Although I can see the appeal of developing that kind of tenacity, surely, I thought, parents would prefer that their kids were doing something that they enjoyed and was meaningful to them.

School clubs have many positive points, as stated at the beginning of this article. However, I think that a few modifications to the rules surrounding clubs would make a big improvement in the happiness and well-being of the students. Why not let the students change clubs every year? This will still encourage the kids to stick at something for a year, but it won't lock them into their decision for three years. It also takes into account the fact that there is a big difference in character between a twelve-year-old and a fifteen-year-old. This will also give the students the opportunity to try a few different club activities. Another idea is an opt-out option. If the student doesn't like the club that they've picked, they have the opportunity to change their choice during the first two months of the year. Lastly, a more radical idea. If the student can demonstrate that their own hobby / (non-school) sport / part time job / rock band is fulfilling the criteria of a club activity, they could be excused from club activity altogether.

In the first paragraph of this article I used the proverb, "the devil finds work for idle hands," suggesting that people with nothing to do are more likely to get into trouble. I would like to suggest a quote by Plato, "Necessity is the mother of invention," and end with the thought that if we don't give our kids the opportunity to get bored, we'll never see the wonders they might create to overcome their boredom.



部活動って誰のため？

ネイサン・クロッカー

学校での部活動はいいことづくしだ。趣味に打ち込み、新たな友達を作る場となり、また力を合わせてチームを作ることを学び、運動にもなる。早々に帰宅して、ゲームにふけったりネットで良からぬサイトを見つけたりといった問題もない。「小人閑居して不善をなす」という言葉があるくらいだ。とはいえ、部活動のありかたや、それに費やす時間の長さについては、(外国人からすると)なかなか理解できないところもある。

まず驚いたのは、生徒たちが部活動に費やす時間の、その長さだ。僕の英会話の生徒たちによると、部活動の時間は、平日の放課後に2時間、さらに土曜か日曜に4時間とのことだ。中学生や高校生には自由な時間なんてほとんどない。僕のレッスンに来るのも、だいたい一日の最後の枠だ。朝8時に家を出て、3時半まで授業、放課後部活をしてから塾へ、さらに塾から英会話学校に駆け込んでくる。こんなのでいつリラックスする時間があるんだろう。まだ子どもなのに、午後9時にやっと帰宅したら、今度は宿題や勉強に取りかかることになる。中学生から聞いたけれど、彼らの睡眠時間は午前2時から6時なんだそうだ。

部活動のほとんどは、教員が管理監督をする。練習を見守り、指導をして、大会や行事の際には送り迎えもする。日本の教員がどんなに忙しいかはよく知られたことで、モンスターペアレントに対処したり、部活の顧問に行事の段取り……メインの仕事である授業の時間が、一番苦勞のない時間に思えてしまうほどだ。これらの“プラスアルファの仕事”が教員にのしかかってもなお、ちゃんと最高の授業ができるなんて、簡単には言えないと思う。

僕はこんな風に考えた。子どもの教育に利害関係のある、子ども、保護者、教員のどのグループが、いまの部活のやり方で恩恵を受けているんだろう。

部活の時間を勉強に回せない子どもは、宿題や勉強の時間を一日の中の他のどこかで作らないといけなければ、それはほぼ夜遅い時間になり、そのことがストレスとなる。